

### **Психологические потребности подростков**

Если ребенок в школе не имеет признания в группе, не состоятелен в деятельности (в данном случае в учебной), ему не дают возможности делать выбор, в школе он не включен в значимые для него события и приключения, то его потребности остаются нереализованными.

И тогда он будет искать или собирать принимающую его группу, придумывать деятельность, в которой он состоятелен, отказываться слушаться, чтобы отстоять свободу выбора, устраивать порой жестокие игры и приключения. Но попытки бороться с этим требованиями и запретами приводят к еще большему напряжению и нереализованности потребностей, «маховик» раскручивается еще сильнее. И наоборот, прояснение потребностей и помощь в их реализации социально приемлемым путем помогает решить ситуацию.

### **Выделяют основные психологические потребности детей и подростков (на основе потребностей, предложенных Glasser W.):**

- Потребность в друзьях, их признании, внимании и поддержке группы
- Потребность самому делать выбор и самому принимать решения
- Потребность в собственной состоятельности (быть успешным)
- Потребность в игре и приключениях

### **Конструктивное реагирование педагога при возникновении конфликтной ситуации:**

1. Распознать истинную цель поступка
2. В соответствии с ней, выбрать способ реагирования
3. Разработать стратегию своего поведения, которая приведет к снижению числа поступков в будущем.