

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления молодых специалистов

Профессиональное становление молодого специалиста сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли начинающий педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

Проблема профессионального становления молодого специалиста – это прежде всего социально-психологическая проблема. Она включает в себя вопросы сложной мотивационной сферы его личности, психолого-физиологической готовности к деятельности, влияния его предшествующего жизненного опыта и т.д.

Опыт работы городского методического объединения педагогов-психологов по проблеме сопровождения молодых специалистов образовательных организаций показывает, что возникающие у молодого педагога трудности связаны с отсутствием опыта организации собственной педагогической деятельности, сложностями владения приемами и методами обучения.

Для преодоления возникающих трудностей на базе городского методического объединения педагогов-психологов создана «Педагогическая мастерская», которая решает следующие задачи по оказанию психолого-педагогической помощи.

Общаясь с молодыми специалистами, мы с коллегами сделали вывод, что какие бы формы методической работы ни предлагались молодому педагогу, его профессиональное мастерство в конечном варианте зависит от самостоятельной работы и самообразования.

Самое главное в работе с молодыми специалистами – создать атмосферу успеха и пространство для их самореализации, где они могли бы почувствовать себя успешными, нужными и целеустремленными людьми.

Основные направления работы по сопровождению молодых специалистов - адаптационное, консультационное, диагностическое, психологическое, коррекционное и информационное.

Помощь педагогов-психологов молодым специалистам на базе образовательных организаций состоит из следующих этапов:

- выявление проблемной ситуации
- расширение имеющихся ЗУН
- формирование умения работать в команде
- выстраивание профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей ребенка в учебном процессе
- формирование умения справляться со стрессовыми ситуациями

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами мы выделили основные формы взаимодействия.

В 2020-2021 учебном году молодым специалистам было предложено провести самоанализ профессиональной деятельности: определить общий уровень своей общительности, стиль педагогического общения и модель поведения. Проведен круглый стол «Тайм-менеджмент педагога», в результате которого специалисты овладели навыками самоорганизации, планирования и приемами эффективного

использования времени. Было уделено внимание коммуникативной компетентности педагога, проведена деловая игра «Навыки эффективного общения», в результате которой педагогам удалось определить свои сильные и слабые стороны, отработать полученные навыки.

В начале 2020-2021 учебного года поступили запросы от молодых специалистов о помощи возвращения в продуктивный рабочий ритм после выхода из режима самоизоляции, в связи с этим был проведен психологический практикум «Режим самоизоляции, как источник профессионального стресса».

В ходе встречи были разработаны рекомендации о бережном отношении к себе, снятии эмоционального напряжения перед началом учебного года, эффективном использовании ресурсов адаптации к меняющимся условиям работы.

Одним из приоритетных направлений работы молодых специалистов становится классное руководство. Основываясь на опыте работы городского методического объединения, важно подчеркнуть необходимость эффективного сотрудничества педагога-психолога и молодых специалистов, имеющих классное руководство на базе образовательных учреждений. Психологическая служба может оказать молодому классному руководителю большую помощь в работе, как с классом, так и с родителями обучающихся и педагогами. Основным направлением совместной работы педагога-психолога и классного руководителя является консультирование.

Основываясь на опыте городского методического объединения педагогов-психологов по данному направлению, мы проанализировали и выделили основные запросы молодых классных руководителей в психологические службы образовательных учреждений, которые касаются непосредственной работы с обучающимися.

Педагоги-психологи образовательных организаций накапливают и систематизируют методические пособия и рекомендации по проблеме сопровождения молодых специалистов образовательных организаций. Инициативной группой разработаны методические рекомендации и памятки для администрации общеобразовательных организаций, для молодых и вновь прибывших специалистов.

Результатом работы педагогов-психологов по данной проблеме является: повышение уровня самостоятельности молодых специалистов, выполнения профессиональных задач и преодоление тех трудностей, которые возникают, удовлетворение собственной работой и взаимоотношениями с ученическим коллективом и коллегами.

Итогом успешной профессиональной адаптации становится овладение умением рационально планировать распределение собственного времени и разноплановых видов работ, возможность давать себе установку на труд в тех условиях, которые складываются в определенный момент.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, которые предлагает городское методическое объединение:

- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте,
- развитие психологической и профессиональной готовности к

- самостоятельной деятельности;
- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
 - помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом
 - практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
 - развитие способности молодых специалистов анализировать и корректировать профессиональную деятельность в зависимости от ситуации.

Спасибо за внимание!